

校外評核報告

匡智松嶺第二校

學校地址：新界大埔南坑丈量約份第11約地段第1691號
及松嶺村大埔市地段第34號新翼大樓

外評日期：二零二五年十月二十七至二十八日、十一月
三及七日



校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 : 李浩麟先生
隊員 : 莫莉香女士
 江 琳女士
 陳曉瑩女士
 賴雲艷女士（外間評核人員）
 李宇恆女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十月及十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課12次，合共13位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、自理訓練、宿舍生活流程；
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員及家長會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉持辦學團體「匡扶智障」的精神，設有宿舍部，為智力發展障礙兒童提供全面教育，期望幫助他們充分發揮潛能，融入社會。同時，學校亦致力加強大眾對智力發展障礙人士的了解，提高社會對他們需要及權益之關注，從而更能接納他們。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

特殊學校類別：嚴重智力發展障礙兒童學校				
級別／ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	3	2	2	7
學生數目	7	22	17	46

- 2.3 校長於二零二三年署任，逾半教師在校年資為三年以下。
- 2.4 上次外評報告（二零一八年）向學校提出的建議為：（1）加強監察和評估學校的各項發展工作，以提升自評效能；以及（2）加強課程規劃，以確保學生能循序漸進地學習。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

(1) 優化校本課程及教學策略；(2) 完善宿舍服務及優化學生生涯規劃，建立宿生的自主獨立；以及(3) 提升學校宿舍團隊士氣，建立互信互助。

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
- (1) 建設健康校園，提升學生身心靈良好狀態，全面照顧學生成長；(2) 深化價值觀教育，培育學生正確的價值觀和態度，達致全人發展；以及(3) 促進教職員專業成長，建立配合學校發展需要的教職員專業發展階梯。

3. 校外評核結果

- 3.1 關注事項目標漸見清晰；學校須推動科組落實工作，並聚焦學生表現進行評估，以發揮自評效能

3.1.1 學校參考持份者問卷和校本自評數據，因應學生需要訂定關注事項，擬訂推行策略，以發展學生潛能，促進全人教育。學校有見入院接受治療的學生人數上升，健康狀況轉差影響出席率，因此於本周期着意建設健康校園，旨在提升學生的身心靈健康狀態。近年新入職教師人數增加，學校深知專業成長的重要性，遂在上周期藉跨專業意見提升教學策略的基礎上，制訂本周期教職員專業發展的方向。此外，學校承接上周期優化校本課程的成果，配合教育發展趨勢，於本周期深化價值觀教育於各科目間的連繫，期望通過課堂內外的學習經歷培育學生正確的價值觀和態度。整體而言，學校大致能延續上周期的工作，因應校情需要，訂定本周期的發展方向。

3.1.2 學校本周期為關注事項擬訂的目標較上周期清晰，亦較能扣連學生表現；惟部分推行策略為日常事務，如申請緊急維修改善環境、定期舉辦專題講座。學校須繼續以學生表現為中心訂定目標，因應發展方向帶領科組制訂針對性策略，協力落實重點工作。

3.1.3 學校檢視工作效能時，偏重報告工作完成度和師生觀感，如上周期評估宿生自主獨立表現時，主要報告環境改善工作及生涯規劃教育活動的完成度，未有以學生具體表現或行為等實證作為依據；又如本周期在評估學生運動能力和體適能的表現時，準則亦以活動次數和教師觀感為主。學校須帶領科組有系統地蒐集學生表現的顯證，逐步提升教師運用數據的意識和能力，藉綜合分析質量兼備的自評資料和數據，檢視工作成效。整體而言，學校的自評效能尚待提升。

3.2 領導層積極建立團隊合作文化；須加強中層管理人員的監察角色

3.2.1 學校重視專業操守，悉心制訂工作指引，以維持團隊的專業水平；學校積極營造關愛互助氛圍，有助建立團隊合作文化。領導層深明專業發展有助提升學與教效能，因應近年人事更替，按校情需要規劃培訓活動，如提名教師參與運用感知肌能輔具學與教策略工作坊、出席學習圈交流活動，以及安排全體教師參觀愛國教育支援中心。為加強新入職教師對跨專業合作的認識，學校向他們提供學習資源及進行考核，又安排專責人員跟進以配合實作訓練，策略恰當；學校藉以舊帶新的導師制度，促進經驗傳承，有利鞏固團隊的專業能量。跟進上次外評建議，校長及中層管理人員積極參與運用自評工具、課程規劃等專業培訓，以提升在自評和策劃方面的能力。綜觀而言，學校重視團隊的專業發展需要，培訓安排涵蓋各層級人員。

3.2.2 目前領導層帶領行政組探索學校發展方向，中層管理人員制訂計劃和指引；然而，目前學校在擬訂發展方向時未有安排全體教師參與討論，以讓他們充分理解和掌握學校的發展重點和優次。學校須給予教師更多參與討論的機會，提升校政決策的透明度，讓他們對學校的發展重點有更透徹的理解。此外，學校藉科組會議、觀課等方式掌握工作推行進度；惟本周期部分關注事項工作的推行力度分散，如在落實價值觀教育方面，科目普遍僅在其教學計劃中顯示相關價值觀作回應，又或各按自身步伐執行有關工作，擬訂的發展目標未能有效實踐。領導層須進一步發揮監察職能，適切檢視科組推行重點工作的進程和成效，以確保計劃有序推行並達成預期目標。

3.3 學校持續優化課程；仍須完善課程規劃及提升評估效能

3.3.1 在「同一課程架構」的理念下，學校近年用心編纂各科目的科務手冊，以期優化校本課程及教學策略，核心科目大多備有教學進度；目前學校全面推行人文科和科學科，課程涵蓋必須學習內容，以幫助學生認識社會和世界，培養他們解決問題的能力，進一步銜接未來的生活與學習。上次外評後，學校已將高中課程增加至五個選修科目，學生可按能力和興趣作出選擇，有助照顧學生不同的志向。學校就國民教育及國家安全教育（國安教育）制訂校本課程框架，推動科目在課程規劃中加入如歷史人物、中華傳統文化和國家當代成就等元素。目前公民與社會發展科（公民科）已涵蓋部分學習重點，學校可因應學生的能力和實際情況，加強有關的學習內容，以強化學生的知識基礎。此外，體育學習領域的學習元素亦有待檢視，以利學生的全人發展；學校需適時調節現有安排，完善整體規劃。

3.3.2 學校以趣味化方式開展STEAM教育，如以「光與影」為題設計全校性的「STEAM同樂周」活動，並於校本多元智能課延伸所學；惟目前推行策略以科學科協調其他科目安排學習活動為主，相關活動設計連繫不同科目知識的整合性不強；學校宜藉跨科協作共同設計培養學生探索精神及解難能力的學習活動，促進學生綜合運用相關科目的知識和技能。回應教育發展趨勢，學校近年制訂校本資訊素養課程框架，嘗試在個別科目或學習活動中推行；惟學習內容較零散。學校需根據已制訂的課程框架整體檢視各科課程中資訊素養的學習元素，落實推行策略並適時檢視成效，為數字教育的長遠發展建立良好基礎。

3.3.3 學校在課室設置漂書箱，並提供不同主題的書籍和多感官圖書，以便學生在課室內進行閱讀；為進一步培養學生的閱讀興趣，學校善用午休時段，為學生規劃點讀筆伴讀時段。觀察所見，學生在教職員的陪伴和協助下專注閱讀，能夠拿取點讀筆觸碰圖畫聆聽字詞，或以手指指出文字作回應。課堂外，學校安排學生在閱讀日到區內公共圖書館學習使用自助借書設施，豐富學生的休涯選擇，同時幫助學生融入社區，做法合宜。

3.3.4 學校參照學習進程架構以掌握不同能力學生的學習水平，並進行基線及單元評估，通過科本評級協調會議，檢視學生的整體學習進展，維持評估的一致性。目前科目普遍運用多元方式蒐集評估數據，如教師觀察、實作評估、家長回饋、學生自評，以期掌握學生的學習進展。觀察所見，部分學生在學習活動中依賴教師從旁提示；教師可按學習需要多鼓勵能力較佳的學生自行完成學習任務，藉輔助溝通工具，如圖示卡、科技應用程式等協助學生表達，以更準確蒐集學生學習顯證，提升評估的成效。

3.4 課堂內容連繫生活經驗，師生關係良好；須加強支援初組能力的學生

3.4.1 教師用心設計多元化學習活動，如角色扮演、實作活動，連繫學生日常生活經驗，並參考上周期專責人員和教師的跨專業意見，以多感官教學增加學生在課堂上的參與，有助引起學習興趣。教師普遍能帶領學生認識課堂目標，適切地聯繫學習內容，課堂流程大致清晰有序。師生關係良好，學生依循教師指示學習，大多願意嘗試及持續參與課堂活動。教師及教學助理熟悉學生需要，適時提供支援，如給予情緒舒緩物或獎勵回饋，以助學生投入學習。教師普遍能配合學校推行校本獎勵計劃，因應學生表現適時給予正面回饋，有助強化正向行為。觀察所見，相關獎勵計劃能鼓勵學生投入課堂，提升他們的學習動機。

3.4.2 教師按學生能力分組並布置學習活動，期望增加學生之間的互動。部分教師能根據學生能力設置適切的分層學習任務，並就學生在課堂上的表現，適時調整活動內容或教學步伐，策略得宜。觀察所見，專責人員運用電子輔具，如眼球追蹤裝置訓練學生溝通技巧，照顧肌能較弱學生的學習需要。然而，教師及支援人員普遍在分組活動中指導與輔助學生完成學習任務，對初組能力學生的支援不足，部分課堂出現輪空情況；教師須提供鷹架，如引導式任務，以小步子方式幫助學生掌握學習重點，支援他們的學習需要。學校宜善用校內共備會議聚焦學生表現，共同探討切實可行方案，以提升課堂的學與教成效。

3.5 學校重視建設健康校園；藉體驗活動培育學生正確價值觀和態度

3.5.1 學校本周期以「建設健康校園」為重點發展工作，鼓勵學生多做運動，藉跨專業團隊合作為學生提供不同層面的支援，推動學生建立健康的生活方式，發展尚算穩妥。學校適時安排學生進行集體早操，培養他們恆常做運動習慣；並因應學生肌能狀況為他們安排日常自理訓練，如早午時段進食活動、復康伸展運動，以照顧醫療情況複雜學生的需要。校護、副舍監及負責餐膳的教師組成跨專業小組定期舉行會議，每月檢視及調整校宿餐膳食材，促進學生實踐健康飲食。此外，學校重視不同持份者的身心靈健康，安排園藝、音樂、遊戲治療等多元活動照顧學生需要，又舉辦「中醫芳香療法」親子工作坊讓家長親身體驗漢方精油及中醫穴位按壓的益處，既提升家長對子女身心靈健康的重視，亦協助紓緩家長作為主要照顧者的壓力，構思不俗。

3.5.2 培養學生正確價值觀和態度是本周期另一關注事項，學校以「同理心、團結、勤勞、孝親」四個核心價值觀作為年度主題，藉早會、角色扮演和「我明白你」等主題體驗活動，教導學生理解他人感受，讓他們逐步建立同理心。此外，學校推行「一人一職」計劃，設立班長、禮貌大使等崗位，培養學生責任感，並適時頒發證書表揚他們的貢獻，肯定學生的勤勞表現。為照顧學生的群性發展需要，學校舉辦「班際比賽」活動日、「共融新興運動會」、全校節慶活動等，鼓勵學生積極參與活動，在過程中培養他們的團結精神。學校又提供全方位學習活動，如「綠化小先鋒」和「星光童軍團」等，期望學生學以致用，懂得服務他人。學校於早會安排「松二舞台」表演時段，讓學生展現才藝。觀察所見，學生投入參與，演出時表現自信，教師適時鼓勵同儕給予掌聲以表支持，校園洋溢歡樂友愛的氣氛。

3.5.3 學校持續優化校本生涯規劃教育課程，內容包括生活技能、認識自己、發展個人潛能、社交溝通、職業體驗及社

區探索等，為學生轉銜至成人生活作準備。學校重視家校合作，按學生的興趣與專長商討離校支援服務，並因應其轉銜需要及個別化學習計劃的表現，安排學生的生涯規劃體驗，有利他們適應未來的成人生活。學校善用社區資源，藉舉辦社區探索日及與區內學校聯繫進行訪校交流，增加學生接觸不同人士的機會，有助他們適應及融入社區。

3.5.4 學校致力藉多元學習經歷推動國民教育及國安教育，以提升學生的國民身份認同。學校籌辦「國家憲法周」，讓學生從影片和閱讀繪本初步認識《憲法》和《基本法》；科組安排粵劇雜耍欣賞、詠春示範等，增加學生對中華文化的認識和興趣。此外，學校安排以「中華文化周」為主題的跨學科文化攤位活動，在家長義工的協助下，為學生提供印製揮春和穿著民族服飾的體驗。學校參考「國民教育——活動規劃年曆」，在重要日子積極安排相關的學習活動，如教師於國旗下講話向學生簡介中國人民抗日戰爭勝利紀念日、展板展示抗日烈士的英勇事跡、學生從觀看閱兵儀式中學習保家衛國的精神等，以助學生了解國家歷史及國情。觀察所見，升國旗儀式期間學生情緒安穩，展現對儀式的尊重；教師適時以回饋肯定他們在升國旗儀式中的良好表現及需注意的事項，做法合宜。

3.6 宿生情緒安穩，宿舍部與家長緊密聯繫；校宿人員須加強掌握宿生往返宿舍和學校的情況

3.6.1 宿舍部為宿生建立常規生活流程及閒暇活動，組織織布興趣班、生日會和社區探索等，並籌辦開放日暨多元智能體驗日，豐富宿生的生活經歷，策略恰當。宿舍部重視家長的參與，安排親子工作坊等活動，增加宿生與家庭的聯繫。在轉銜工作方面，宿舍部為準離校生安排殘疾人士地區支援中心的專隊服務，向家長提供有關宿生畢業後出路及服務需要的意見，有效促進宿生在畢業後與家庭及社群的磨合。宿舍部制訂「宿舍宿生探訪名單」及延長探訪時間，方便家長多到宿舍探望並熟習護理技巧，又鼓勵宿生於假期回家度假，有助家長逐步提升照顧子女的信心。領導層積極通過不同平台，如校宿交流問卷、「讓微笑進駐校園」計劃，提升校宿人員的溝通和互動；惟目前校宿兩部在學校重點發展工作的協作尚待加強。基於已建立的良好互動基礎，建議增加校宿人員協調配合的機會，有助彼此全面了解及照顧宿生的發展需要，如共同規劃宿生的延伸活動，包括課後閱讀、體適能運動等，並適時檢視其表現以鞏固在校所學。

3.6.2 領導層通過列席校宿會議、安排專業人士巡查、制訂工作指引及職員守則等，建基上周期提升宿舍服務質素的關注事項工作，以務實的方式管理宿舍部日常工作。舍監適時檢視宿舍部人手的更期編排，訂立機制及程序掌握宿生的健

康狀況，有助監察宿舍部的運作和跟進宿生的需要。觀察所見，宿生往返校宿時分別由學校及宿舍部人員陪同，專責人員又會為部分有需要的宿生於往返過程中加入復康步行訓練，適時提供支援。目前校宿人員各自以不同方式記錄宿生往返宿舍和學校情況；惟部分當值人員未有在宿生往返後適時進行記錄，有礙準確掌握宿生交接情況以作跟進；學校須檢視現行措施，確保工作有效落實，保障宿生的安全。宿舍部環境整潔，房間外張貼生活照紀錄宿生珍貴片段，為宿舍營造溫馨氛圍。宿生精神面貌不俗，情緒安穩，同儕間相處融洽。

3.7 學生質樸純真，喜愛校園生活，樂於參與活動

3.7.1 學生純真受教，儀容整潔，樂於參與課堂學習及全方位學習活動，與同儕和教職員相處融洽；部分學生能主動打招呼及自行收拾物品，能力較高的學生擔任教師小助手，協助收發課堂用品，展現責任感及服務他人的精神。

3.7.2 根據「學習進程架構」，所有高中學生在中國語文及數學科均能達至「最初階段」水平。中國語文方面，高中學生普遍開始有意識地作出溝通，能力較高的學生能在不同環境中聽出有關日常生活話語的常用字詞和短語。數學方面，高中學生普遍開始以一貫的反應回應熟悉的人、事件及物件，能力較高的學生能理解物件的數量不會因其分布情況或位置改變而有變化，能分辨「1」與多於「1」的數量。

3.7.3 學業以外，學生投入參與校內及校外活動，涵蓋音樂、藝術、體育等範疇，如觀賞藝術文化表演和跑步接力比賽。在教職員的指導下，學生參與才藝表演，包括舞蹈、中樂、魔術等，發揮潛能及展現自信。部分學生在香港特殊奧運會的比賽中獲得不俗的成績。

4. 總結與展望

領導層積極培養團隊的合作精神，建立關愛互助的校園文化，並推動校宿人員交流，促進學校持續發展。學校善用各種資源，參與學習圈及校本支援計劃，藉不同的專業發展活動，提升教職員的專業能量。學校按學生及校情需要訂立發展方向，致力建設健康校園，關注不同持份者的身心靈健康，藉多元策略及跨專業團隊協作，幫助學生建立健康的生活方式；同時通過多元學習活動，豐富學生的學習體驗和經歷，培育他們正確的價值觀和態度。學校重視國家安全教育，配合「國民教育——活動規劃年曆」作校園布置及安排主題活動，加強學生對中華文化及國家歷史的認識。學校持續優化校本生涯規劃教育，推動家校合作，積極為學生轉銜至成人生活作準備。宿舍部與家長保持緊密溝通，有助提升他們照顧子女的技巧及信心。學生質樸有禮，儀容整潔，聽從教師的教導，與教職員關係融洽，積極參與不同的學習活動，喜愛校園生活。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能尚待提升。領導層須因應學校發展方向，制訂針對性策略，並加強專業領導，適時監察工作的推行，帶領科組協力落實重點工作。學校同時須綜合分析質量兼備的自評資料和數據，檢視工作成效，以發揮藉「策劃—推行—評估」自評循環的效能。
- 4.2 學校在課程規劃仍有優化空間。學校需因應學生的能力、興趣和實際情況，同時參考課程指引，適切地檢視整體課程規劃，以豐富學生的學習經歷，進一步體現「同一課程架構」的理念。